

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ ИСКУССТВ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
ИМЕНИ Ю.А. СПИРИДОНОВА**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. министра образования, науки и
молодежной политики

Республики Коми

_____ Н.В. Якимова

«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора

Гимназии искусств

при Главе Республики Коми

_____ А.А. Боос

«__» _____ 2019 г.

ПРИНЯТА:

Конференцией трудового коллектива

Протокол № __ от __.__. 2019 г.

Педагогическим советом

Протокол № __ от __.__. 2019 г.

Советом родителей

Протокол № __ от __.__. 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного профессионального образовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
на 2019-2023 годы**

«ОТ ТАЛАНТА ДО РЕЗУЛЬТАТА»

ВВЕДЕНИЕ

Система профессионального образования развивается в логике основных мировых тенденций развития образовательной сферы:

- формирование содержания на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;

- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;

- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;

- обеспечение возможности получения образования детьми с особыми потребностями;

- постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;

- построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе специальности.

Одним из важнейших направлений в развитии профессионального образования и дополнительного предпрофессионального в Российской Федерации, согласно Плану мероприятий («дорожной карты») по перспективному развитию ДШИ по видам искусств на 2018-2022 годы, является повышение уровня кадрового потенциала.

Подготовка обучающихся Гимназии позволяет ее выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда и легко адаптироваться в ситуациях неопределенности.

Программа развития Государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова на 2019-2023 годы (далее - Программа) разработана на основе вышеизложенных тенденций с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей.

При разработке программы были учтены федеральные и региональные нормативные и программные документы, определяющие стратегические направления развития профессионального образования и культуры Республики Коми.

Актуальность Программы обусловлена увеличением уровня востребованности выпускников путем обеспечения соответствия содержания предпрофессионального и профессионального образования требованиям работодателей, что позволяет снизить риск социальной напряжённости в социуме посредством совершенствования перечня образовательных программ, создания оптимальных условий для формирования профессиональной, психологической социальной готовности выпускников к жизни и трудовой деятельности.

Программа определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития Гимназии. Программа учитывает существующий потенциал Гимназии, ее сильные и слабые стороны, существующие реалии государственного и регионального уровня, предусматривает координацию и консолидацию ресурсов учреждения, работодателей, социальных партнеров в целях ее стабильного и эффективного развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития осуществляется ежегодно, по результатам учебного года.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова на 2019-2023 годы «Развиваем каждого. Проектируем будущее»
Общее назначение	Определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова на 2019-2023 годы
Разработчики	1. И.о. директора государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, Боос А.А. 2. Заместитель директора по общему образованию, Торлопова В.К. 3. Заместитель директора по предпрофессиональному образованию, Ревунец В.М.
Сроки реализации	2019 - 2023 гг.
Исполнители	Администрация Гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, выпускники
Источники финансирования	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет выделения денежных средств на текущий финансовый год, мероприятия по развитию инфраструктуры - за счет привлечения дополнительных бюджетных и внебюджетных средств
Научно-методическая основа разработки	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» 4. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». 5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10. 6. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». 11. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030

годы».

12. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413.

16. Приказ Министерства культуры РФ от 01.10.2018г. № 2018 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе,

17. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе

18. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе.

19. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе.

20. Приказа Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе;

21. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 № 156 (ред. от 26.03.2013) «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе.

22. Приказ Министерства культуры РФ от 09.08.2012 № 855 «Об

	<p>утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе.</p> <p>23. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 № 159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе</p> <p>24. Приказ Министерства культуры РФ от 14.08.2013 № 1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе.</p> <p>25. Приказ Министерства культуры РФ от 12.03.2012 № 157 (ред. от 09.08.2012) «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе.</p> <p>26. Распоряжение Правительства Республики Коми от 29.10.2018 №450-р «Об утверждении Концепции создания и развития регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на период 2019-2021 годов».</p> <p>27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 33</p> <p>28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Искусство балета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 33</p> <p>29. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми, протокол от 06.12.2018 №7-ПС.</p> <p>30. Устав.</p> <p>31. Локальные акты школы.</p>
Цель программы	<p>Формирование творческой, социально активной, гармонично развитой, личности через обновление содержания и методов образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры к 2023 году</p>
Комплексные задачи	<p>1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования на основе формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (подпрограмма «Одаренные дети»).</p>

	<p>2. Формирование траекторий профессионального роста педагогических работников, охватывающий не менее 50 процентов учителей и воспитателей Гимназии, обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Гимназии (подпрограмма «Учитель будущего»).</p> <p>3. Создание и развитие регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развитие отделения дополнительного образования детей (подпрограмма «Дополнительное образование»).</p> <p>4. Создание современной образовательной среды для обучающихся путем комплексного оснащения предметных и интегрированных кабинетов и лабораторий с использованием современных цифровых технологий, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (подпрограмма «Инфраструктура современной школы»).</p> <p>5. Обеспечение внедрения безопасных цифровых технологий в образовательный процесс и деятельность структурных подразделений Гимназии, формирование навыков информационной безопасности в современной цифровой среде, «цифровых компетенций» для учеников и педагогов, цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры (подпрограмма «Цифровая культура»).</p> <p>6. Социально-педагогическая поддержка, методическая и консультационная помощь родителям детей, получающих образование в Гимназии (подпрограмма «Современные родители»).</p> <p>7. Развитие Гимназии как драйвера современной культурной среды региона с многофункциональным культурным пространством: с концертным, выставочным залами, библиотекой и помещениями для занятий творчеством. Совершенствование системы наставничества среди педагогов, родителей, выпускников и партнеров Гимназии, развитие образовательного волонтерства, создание целевого фонда для финансирования инновационных образовательных проектов (подпрограмма «Культурная среда и социальная активность»)</p>
<p>Основные направления развития</p>	<p>Направление «Одаренные дети»</p> <p>Направление «Учитель будущего»</p> <p>Направление «Дополнительное образование»</p> <p>Направление «Инфраструктура современной школы»</p> <p>Направление «Цифровая культура»</p> <p>Направление «Современные родители»</p> <p>Направление «Культурная среда и социальная активность»</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>1. Информационная справка о Гимназии.</p> <p>2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.</p> <p>3. Концепция развития Гимназии.</p> <p>4. План реализации Программы развития</p> <p>5. Ожидаемые результаты</p>
<p>Основные механизмы реализации</p>	<p>1. Формирование подпрограмм (проектов) по направлениям развития Гимназии с учетом основных задач Программы в соответствии с национальным проектом «Образование», «Культура».</p> <p>2. Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого</p>

	<p>ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Мобилизация участия всех участников образовательного процесса для реализации программы развития Гимназии, определение ответственных лиц за реализацию конкретных мероприятий.</p> <p>4. Реализация Программы предусматривает сочетание целевого финансирования конкретных мероприятий и проектов и поступлений из внебюджетных источников</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности программы</p>	<p><u>Целевые индикаторы:</u></p> <p>1. Направление «Одаренные дети»:</p> <p>1.1. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана с участием сотрудников тьюторского центра, чел.</p> <p>1.2. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, чел.</p> <p>1.3. Число участников «перечневых» региональных и федеральных конкурсов, чел.</p> <p>1.4. Число обучающихся, принявших участие в профильных программах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и программа ОЦ «Сириус», чел.</p> <p>1.5. Число обучающихся, продолжающих обучение в ссузах и вузах по изучаемому в гимназии профилю, чел.</p> <p>1.6. Доля обучающихся, принявших участие в художественно-творческих и социально-значимых проектах (мероприятиях) различного уровня (городского, республиканского, всероссийского, международного), чел.</p> <p>1.7. Доля учебного оборудования предназначенного для реализации программы СПО с целью выполнения лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования, %</p> <p>1.8. Количество единиц учебно-методических изданий по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы СПО, ед. изд.</p> <p>2. Направление «Учитель будущего»:</p> <p>2.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (2%)</p> <p>2.2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (2%)</p> <p>2.3. Доля воспитателей, прошедших повышение квалификации в области тьюторского сопровождения и медиации</p> <p>2.4. Доля педагогических работников, оказывающих тьюторскую поддержку</p> <p>2.5. Доля педагогов СПО, прошедших стажировку в профильных ОУ, чел.</p> <p>3. Направление «Дополнительное образование»:</p> <p>3.1. Охват детей по дополнительным общеразвивающим программам, чел.</p>

- 3.2. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества, шефства, %
- 3.3. Доля педагогов и сотрудников Гимназии, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества, шефства, %
4. Направление «Инфраструктура современной школы»:
 - 4.1. Оснащенность компьютерным оборудованием, ед./обучающихся
 - 4.2. Оснащенность оборудованием по научно-технологическому, естественнонаучному и гуманитарному направлениям обучения, ед./обучающихся
 - 4.3. Оснащенность музыкальным оборудованием, ед./обучающихся по направлениям подготовки
 - 4.4. Доля денежных средств, направленных на развитие материально-технической базы для реализации программы СПО, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, в общем объеме денежных средств Гимназии, %
5. Направление «Цифровая культура»:
 - 5.1. Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения), %
 - 5.2. Доля обучающихся общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, %
 - 5.3. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), %
6. Направление «Современные родители»:
 - 6.1. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг, %
 - 6.2. Количество социально-педагогических, психологических и методических консультаций родителям, ед.
 - 6.3. Количество обращений от родителей в целях построения индивидуальных траекторий развития для обучающихся, ед.
7. Направление «Культурная среда: социальная активность»:
 - 7.1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии, чел. (20,5%)
 - 7.2. Доля сотрудников Гимназии, вовлеченных в добровольческую деятельность, % (5%)
 - 7.3. Доля обучающихся, вовлеченных в клубные волонтерские движения, от общего числа обучающихся Гимназии (30%)
 - 7.4. Количество организованных культурно-массовых мероприятий для населения (концертов, спектаклей, выставок).

- 7.5.Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с детскими школами искусств
- 7.6.Доля выпускников, трудоустроившихся в социально-гуманитарной сфере и в сфере искусств.
- 7.7.Доля выпускников, трудоустроившихся в социально-гуманитарной сфере и в сфере искусств.
- 7.8.Создание НКО в сфере добровольчества.

Показатели успешности Программы

1. Положительная динамика уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных, предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ обучающихся Гимназии, благоприятные показатели физического, психического здоровья, увеличение количества участников, победителей и призеров «перечневых» федеральных и региональных конкурсов. Увеличение численности обучающихся с выстроенными индивидуальными траекториями. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательного сообщества качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Увеличение числа сотрудников Гимназии, включенных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, повышающих свою квалификацию с использованием дистанционных технологий, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.
3. Рост числа обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества, шефства. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных программ.
4. Развитие материально-технической базы с использованием современных цифровых технологий, в т.ч. создание и развитие профильных лабораторий.
5. Развитие «цифровых компетенций» у обучающихся и педагогов, повышение уровня информационной безопасности детей.
6. Удовлетворенность участников образовательного сообщества качеством предоставляемых образовательных услуг.
7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Увеличение числа наставников, положительная динамика в волонтерской деятельности, создание эндаумент-фонда Гимназии

Ожидаемые результаты (эффекты) реализации

Обеспечение современного образовательного пространства для формирования творческой, социально активной, гармонично развитой личности и направленного на индивидуализацию образования с помощью системы наставничества и шефства, повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся Гимназии, рост количества детей, имеющих достижения в «перечневых» мероприятиях, повышение профессиональной компетентности педагогов, сохранение стабильно высоких показателей трудоустройства выпускников по осваиваемой профессии

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

1.1. Общая характеристика Гимназии

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Учреждение является правопреемником государственной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Учредителем и собственником имущества Гимназии является Республика Коми.

Функции и полномочия учредителя Гимназии осуществляет Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

Юридический адрес: 167005, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Печорская, д.28.

Места фактического осуществления деятельности:

167005, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Печорская, д.28.

167005, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Печорская, д.28/1.

167005, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Печорская, д.28/2.

Телефон/факс: 8 (8212) 222-007.

Сайт учреждения: <http://gimis-rk.rkomi.ru>.

Электронная почта: gimis2006@rambler.ru.

В истории гимназии выделяются несколько последовательных, отличающихся по содержанию деятельности, этапа развития:

1961-1966 гг. – школа-интернат №2 с производственным обучением;

1966-1983 гг. – санаторная школа-интернат №2;

1983-1989 гг. – средняя специализированная национальная школа-интернат № 2 музыкально-художественного воспитания г. Сыктывкара;

1989-1995 гг. – Республиканская гимназия искусств;

1995-2003 гг. – Гимназия искусств при Главе Республики Коми;

2003-2011 гг. – Государственная общеобразовательная школа-интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»;

2011-2017 гг. – Государственная школа-интернат «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова;

2017-н.в. – Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Гимназия искусств осуществляет образовательный процесс по программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования:

1. Основные общеобразовательные программы:

– образовательная программа начального общего образования – 4 года;

– образовательная программа основного общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов) – 5 лет;

– образовательная программа среднего общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов) – 2 года (10-11 классы).

2. Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности «Истоки», «Этнокультурное образование».

3. Дополнительные предпрофессиональные программы:

– в области театрального искусства: «Искусство театра» – 5 лет;

– в области изобразительного искусства: «Живопись», «Дизайн» – 5 лет;

– в области декоративно-прикладного искусства: «Декоративно-прикладное творчество» – 5 лет;

– в области архитектурного искусства «Архитектура» – 5 лет;

– в области музыкального искусства: «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Хоровое пение» – 9 лет; «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» – 9,5 лет;

4. Образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования: по специальностям «Искусство балета» - 8 лет; «Искусство танца» - 5 лет.

Гимназия является членом Ассоциации инновационных образовательных учреждений Республики Коми и входит в сеть республиканских стажировочных площадок в целях распространения передового опыта педагогических и руководящих кадров системы образования региона (договор №18 от 20.02.2017 г., приказ ГОУДПО «КРИРО» от 10.04.2018 № 54-пд).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Гимназии искусств при Главе Республики Коми

Устав государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.02.2017 № 50-п.

Свидетельства

Свидетельство о государственной аккредитации от 09.02.2018 №496-П. Серия 11А01 №0000294. Срок действия – до 06.03.2024 г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17.05.2018 №503-П. Серия 11А01 №0000339. Срок действия – до 17.05.2024 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Лицензия от 05.06.2017 № 1572-О предоставлена на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 05.06.2017 № 418-у.

1.3. Право владения. Использование материально-технической базы

Территория образовательного учреждения

Свидетельство о государственной регистрации права собственности на земельный участок площадью 41096 кв.м. серия 11АА №447969 (постановление Главы Администрации г. Сыктывкара от 17.06.1998 №6/1468 «О предоставлении земельного участка»).

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Объект	Адрес зданий	Площадь, кв.м	Назначение	Реквизиты свидетельства о государственной регистрации права
Учебный корпус №1	ул. Печорская, д. 28	2157,0	нежилое	11АА №599232 от 13.02.2009 г.

Учебный корпус №2	ул. Печорская, д. 28	2445,3	нежилое	11-11/001-11/001/015/2015-15422/1 от 29.01.2016 г.
Пристройка к учебному корпусу	ул. Печорская, д. 28	942,7	нежилое	11АА №599231 от 13.02.2009 г.
Столовая	ул. Печорская, д. 28	795,6	нежилое	11АА №603970 от 12.03.2009 г.
Спальный корпус А	ул. Печорская, д. 28/1	2148,5	жилое	11АА №599233 от 13.02.2009 г.
Спальный корпус Б	ул. Печорская, д. 28/1	2216,0	жилое	11АА №599234 от 13.02.2009 г.
Спальный корпус В	ул. Печорская, д. 28/1	3962,1	жилое	11АА №599233 от 13.02.2009 г.
Концертный зал	ул. Печорская, д. 28/2	2434,5	нежилое	11АА №606271 от 08.04.2009 г.

Безопасность деятельности

Установлено видеонаблюдение за охраной территории, в зданиях Гимназии: 43 видеорекамеры наружного и внутреннего наблюдения.

В Гимназии установлен комплекс оборудования, обеспечивающий ограничение доступа посторонних в здание школы, контроль посещаемости школы обучающимися и сотрудниками с возможностью мониторинга и составления аналитических отчетов, оповещение родителей о времени входа и выхода ребенка из здания школы с помощью SMS-сообщений.

Утвержден паспорт безопасности образовательного учреждения. Проведено категорирование объектов Гимназии. Функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и сигнала, на эвакуационных выходах установлены электромагнитные замки. Частное охранное предприятие осуществляет реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения.

Перечень учебных кабинетов и мастерских

Программы общего образования

14 учебных кабинетов учебного корпуса № 1; 6 учебных кабинетов учебного корпуса № 2, 4 учебных кабинета для начальной школы, кабинет немецкого языка, учебный кабинет в этнокультурном центре, кабинет педагога-психолога, кабинет информатики, кабинет графики и дизайна, кабинет технологии, библиотека.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. Этнокультурный центр, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека имеют необходимое учебное оборудование.

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы

31 учебный класс в учебных корпусах №№ 1,2, спальный корпус, мастерская, концертный зал, актовый зал, библиотека (музыкальная). Имеются оборудованные кабинеты для проведения групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

Художественное отделение (учебный корпус №2). 4 мастерские живописи и рисунка, 3 учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий, компьютерный класс, лаборантская.

Театральное отделение (кабинеты Концертного зала) 3 гримёрные и кабинет № 26 для мелкогрупповых и индивидуальных занятий, класс № 302 и сцена Концертного зала для групповых занятий.

Программы среднего профессионального образования

1 учебный кабинет теоретических дисциплин, 4 балетных зала для практических групповых занятий, 3 класса - для индивидуальных занятий.

Спортивный и актовый залы оснащены всем необходимым оборудованием. Столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для обучающихся оборудован обеденный зал на 240 посадочных мест.

В здании интерната имеются медицинские кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются (санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). При медицинском кабинете оборудован изолятор. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.09.2017 № ЛО-11-01-001871.

Материально-техническая база **Программы общего образования**

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Наименование	Количество, шт.
Стационарные компьютеры	101
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	41
Принтеры	51
Мультимедийные проекторы	37
Интерактивная доска	6
Документ-камера	1
Система электронного голосования	2 комплекта
Лингафонный кабинет на 16 ученических мест	2 комплекта

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы

В каждом кабинете имеется рояль или пианино, пюпитры для нот, которые можно легко приспособить к любому росту обучающихся, учебная мебель. Размеры инструментов соответствуют антропометрическим параметрам и индивидуальным физиологическим особенностям детей.

Актовый зал и 2 учебных кабинета «Хоровая капелла», «Хор младших классов» оснащены экраном, проектором, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)», «Элементарная теория музыки», оснащены фортепиано, звуко-техническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами). экраном, проектором, ноутбуком, колонками и наглядными пособиями.

На музыкальном отделении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, технических средств обучения. Музыкальное отделение обеспечивает выступление учебных творческих коллективов в сценических костюмах. Все учебные аудитории имеют звукоизоляцию.

Музыкальное отделение. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности отделения, оборудование помещений соответствует государственным нормам и требованиям, в соответствии с ФГТ и ОС.

Наличие музыкальных инструментов

Наименование	Количество, шт.
Пианино	51
Рояль	3
Пианино цифровое	3
Виолончель	7
Скрипка	13

Флейта	8
Кларнет	6
Тромбон	3
Труба	6
Валторна	2
Саксофон	4
Аккордеон	12
Баян	9
Балалайка	12
Домра	6
Гусли	1
Ксилофон	2
Барабан	1
Вибрафон	1

Художественное отделение имеет в пользовании 4 мастерских живописи и рисунка, 3 учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий, 1 компьютерный класс, 1 лаборантская, 2 кладовки, 1 методический кабинет.

Все мастерские и учебные аудитории обеспечены учебной мебелью согласно их функционалу, соответствующие антропометрическим параметрам обучающихся: партами, мольбертами, стульями, магнитными досками, шкафами, стеллажами.

Согласно ФГТ художественное отделение включает выставочный зал, библиотека, просмотровый видеозал, натюрмортный и методический фонды. Стены коридоров и рекреаций Гимназии, в том числе Концертного зала, являются выставочными пространствами художественного отделения. Имеется богатый библиотечный, натюрмортный и методический фонды.

Техническое оборудование художественного отделения

Наименование	Количество, шт.
Ноутбук	6
Компьютер в сборе	4
Проектор	2
LED-телевизор	1
Колонки	2
Принтер струйный А4	2
МФУ струйный А3	2
Принтер лазерный А4	2
Мультстанок	1
Web-камера	1
Софит	4
Светостол	3
Муфельная печь	1

Театральное отделение. 3 гримёрные комнаты оснащены зеркалами, тумбами, стульями и индивидуальным освещением. Кабинет № 26 оснащён компьютером, аудиоколонками, принтером, флипчартом, стульями, шкафами, столами. Класс № 302 оснащён хореографическими станками, зеркалами, скамейками. Сцена Концертного зала оснащена необходимым профессиональным свето- и звукооборудованием.

Техническое оборудование театрального отделения

Наименование	Количество, шт.
Ноутбук	1

Экран	1
Компьютер в сборе	2
Проектор	1
МФУ струйный А4	1
МФУ лазерный А4	1
Музыкальный центр	1
Проигрыватель	1
Микрофон	1
Акустическое фортепиано	1
Синтезатор	1

Программы среднего профессионального образования

На хореографическом отделении Гимназии выполняются требования ФГОС СПО, в части требований к минимально необходимому для реализации ИОП в ОИ перечню специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения, которое включает в себя: парк музыкальных инструментов (пианино, электронные пианино); видеозаписывающую и видеовоспроизводящую технику; звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику; костюмерную, располагающую необходимым количеством костюмов для учебных занятий, репетиционного процесса, сценических выступлений и необходимым реквизитом; раздевалки и душевые для обучающихся и преподавателей.

Аудиторный фонд представлен методическим кабинетом с фонотекой и видеотекой, учебными классами для групповых и для индивидуальных музыкальных занятий, двумя балетными залами на 12-14 обучающихся и двумя балетными залами на 6-8 обучающихся, имеющие пригодные для танца полы со специализированным линолеумным покрытием, балетные станки (палки), зеркала.

ИКТ-оснащённость: количество компьютеров, интерактивных досок, проекторов, наличие сети Интернет 3 компьютера. Класс теоретических занятий оборудован 1 проектором, 1 интерактивной доской, ноутбуком.

Режим работы гимназии и здоровье обучающихся

Образовательный процесс в гимназии строится согласно утверждённому режиму дня, созданы условия для проживания обучающихся в интернате.

В учебных и жилых помещениях созданы гигиенические условия, соответствующие нормам СанПиН по рациональному размещению, оснащённости, освещённости, температурному режиму и т.п.

Обучающиеся Гимназии обеспечены горячим питанием. Прием пищи осуществляется в столовой.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура Гимназии обусловлена ее целями деятельности согласно Уставу и отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения

Отделение общего образования
Гуманитарное отделение
Хореографическое отделение
Музыкальное отделение
Художественное отделение
Театральное отделение
Библиотека
Столовая
Концертный зал

Интернат
 Медицинский блок
 Отдел обеспечения комплексной безопасности
 Техническая служба
 Отдел информатизации учебного процесса
 Отдел клининга
 Отдел кадров
 Бухгалтерия
 Контрактная служба
 Музей истории Гимназии

Особенности системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Органы самоуправления школы

1. Конференция работников и обучающихся Учреждения.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Совет обучающихся Учреждения.
4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.
5. Попечительский совет Учреждения.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатель	2017-2018 учебный год
1	Общая численность обучающихся, чел.	395
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	85
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	218
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	46
	в том числе	
4.1	образовательная программа основного общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов	20
4.2	образовательная программа среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов	36
4.3	дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы	306 чел., в том числе 93 -художественное 168 - музыкальное 45 - театральное
4.4	образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с	33

	образовательными программами основного общего и среднего общего образования	
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	
	в том числе	
5.1	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, человек/%	187/51%
5.2	по результатам промежуточной аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам в общей численности учащихся, человек/%	213/70%
5.3	по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности студентов, допущенных к ГИА, человек/%	
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, балл	4,5
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	3,8
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	70
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, балл	56
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам в общей численности выпускников 9, 11 классов, человек/%	1/2,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	0/0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	0/0%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	0/0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0/0%

	класса, человек/%	
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, человек/%	4/%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, человек/%	0/0%
19	Численность/удельный вес численности выпускников 9, 11 классов, получивших свидетельства о дополнительном предпрофессиональном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9,11 классов, человек/%	38/97%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, человек/%	293/96%
21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (человек/%)	271/69%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, человек/%	273/69%
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, человек/%	0/0%
24	Трудоустройство выпускников, освоивших ОПОП по специальностям СПО, %	100%
25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	127
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, человек/%	117/92%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, человек/%	117/92%
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, человек/%	10/8%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, человек/%	10/8%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (человек/%), в том числе:	87/69%
30.1	высшая	54/43%

30.2	первая	33/26%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%):	59/46%
31.1	До 5 лет	12/9%
31.2	Свыше 30 лет	47/37%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, человек/%	17/13%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, человек/%	37/29%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, человек/%	126/45%
35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, человек/%	43/15%
36	Численность работников, имеющих высокие профессиональные отличия, чел.:	43
36.1	«Почётный работник общего образования РФ»	19
36.2	Почётная грамота Министерства образования РФ	18
36.3	Почетная грамота Министерства образования РК	68
36.4	«Ветеран труда»	0
36.5	«Лауреат премии Правительства Республик Коми»	17
36.6	«Заслуженный работник Республики Коми»	14
36.7	«Заслуженный работник культуры Российской Федерации»	2
36.7	«Заслуженный артист Российской Федерации»	2
36.8	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Гимназия является элементом в системе механизмов реализации национальных, региональных и муниципальных приоритетов в области подготовки кадров и развития человеческого капитала по направлениям наука, культура и искусство, спорт в целях

социально-экономического развития г. Сыктывкара, Республики Коми и Российской Федерации.

2.1.1. Национальные приоритеты развития

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации определяет цель, основные задачи, направления, ожидаемые результаты и направлена на обеспечение устойчивого, динамичного и сбалансированного развития на долгосрочный период.

Научно-технологическое развитие России является одним из приоритетов государственной политики и определяется комплексом факторов, которые создают существенные риски для общества, экономики, системы государственного управления, но одновременно представляют собой важный фактор для появления новых возможностей и перспектив развития ("большие вызовы").

Причинами проблем национального уровня являются:

- а) истощение возможностей экономического роста России, основанного на экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов;
- б) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, старение населения;
- в) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду до масштабов, угрожающих воспроизводству природных ресурсов;
- г) снижение уровня продовольственной безопасности и независимости России;
- д) внешние угрозы национальной безопасности.

В ближайшие 10-15 лет приоритетами научно-технологического развития являются направления, которые позволят получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке, и обеспечат:

- а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;
- б) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии;
- в) переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных);
- г) переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания;
- д) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства;
- е) связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем, а также занятия и удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики;
- ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

Для достижения цели научно-технологического развития страны необходимо решить ряд задач, в том числе создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.

В соответствии с другим нормативно-правовым актом, Основами государственной культурной политики, основными целями государственной культурной политики являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития;
- укрепление гражданской идентичности;
- создание условий для воспитания граждан;
- сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;
- передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев;
- создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
- обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям.

В целях содействия формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики, предполагается в том числе:

- создание условий для всестороннего развития, творческой самореализации, непрерывности образования;
- содействие приобретению разнообразных компетенций;
- поддержка ценностно-ориентированного воспитания, образования, культурной деятельности;
- содействие участию в реализации государственной культурной политики в качестве ее субъекта;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан;
- создание условий для вовлечения молодежи в волонтерские движения, приобщения к отечественной истории, культуре, увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, реставрационным и археологическим работам, изучению фольклора и народного творчества;
- осуществление просветительской, патриотической и военно-патриотической работы среди молодежи, в том числе на базе музеев, многофункциональных культурных центров, клубных учреждений в субъектах Российской Федерации;
- развитие сети образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств);
- формирование информационной грамотности граждан, в том числе путем повышения качества материалов и информации, размещаемых в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В целях сохранения культурного наследия и создания условий для развития культуры предполагается в том числе:

- популяризация культурного наследия России, в том числе среди молодежи;
- сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел;
- развитие системы профессионального образования (в том числе в сфере академической музыки, оперного и балетного искусства, драматического театра), обеспечивающей высокий профессиональный уровень и конкурентоспособность российских исполнителей на международном уровне;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере культуры (включая специалистов органов охраны памятников истории и культуры), образования, массовых коммуникаций;

- развитие инфраструктуры культуры с учетом отраслевых документов стратегического планирования и документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации.

Кадры и человеческий капитал являются ключевыми факторами реализации стратегических направлений развития России.

2.1.2. Региональные особенности и приоритеты развития

Гимназия расположена в г. Сыктывкаре, Республики Коми. МО ГО "Сыктывкар" согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми определен одним из территориальных кластеров в сфере экономики по лесопромышленному направлению, в сфере формирования человеческого капитала - по научно-образовательному, медицинскому, спортивному направлениям.

Основные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, а также влияние основных политических, экономических, социальных и технологических факторов на развитие региона представлены в табл. X:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Богатый природно-ресурсный потенциал Высокий производственный потенциал Свободные рыночные ниши Наличие университетов и академической науки Наличие медицинских центров с современным оборудованием Наличие учреждений культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания, отвечающих современным требованиям Наличие и дальнейшее развитие механизмов социального партнерства, взаимодействия институтов гражданского общества, поддержки межнационального мира и согласия Наличие «северных» льгот и свободного жилого фонда Социально-общественная стабильность Традиционные культурные и нравственные ценности Народные промыслы Наличие экологически чистых природных территорий Выгодное географическое расположение для развития Арктической зоны региона</p>	<p>Территориальные диспропорции, наличие удаленных, труднодоступных, монопрофильных территорий Слабая диверсификация экономики Значительный износ основных фондов Низкий уровень цифровизации технологических процессов и инноваций Техногенные аварии Неустойчивая ситуация в ряде производств Рискованное сельское хозяйство (земледелие) Изношенность и неразвитость инфраструктуры Большая доля изношенного жилищного фонда Высокая стоимость жилья и его эксплуатации Негативная демографическая динамика, ухудшение возрастной структуры населения Низкая плотность населения Дефицит квалифицированных кадров, территориальные и профессиональные диспропорции спроса и предложения на рынках труда городов и районов республики Суровые климатические условия Слабая устойчивость экосистем в Арктической зоне региона</p>
Внешние факторы	<p>Возможности Изменения в федеральном законодательстве (возможность привлечения федеральных средств) Рост спроса на природные ресурсы Инвестиции в горнорудную и нефтегазовую промышленность Участие в государственных программах Российской Федерации и проектах Реализация межрегиональных проектов Потребность в освоении природно-ресурсного потенциала Арктической зоны Появление новых технологий Усиление роли Северного морского пути Возможности сотрудничества с соседними регионами и зарубежными странами Развитие взаимодействия с общественностью, активными гражданами, бизнес-сообществом</p>	<p>Угрозы Изменения в федеральном законодательстве (возможность привлечения федеральных средств) Рост спроса на природные ресурсы Инвестиции в горнорудную и нефтегазовую промышленность Участие в государственных программах Российской Федерации и проектах Реализация межрегиональных проектов Потребность в освоении природно-ресурсного потенциала Арктической зоны Появление новых технологий Усиление роли Северного морского пути Возможности сотрудничества с соседними регионами и зарубежными странами</p>

Среди социальных факторов отрицательное влияние на развитие региона оказывают:

- отток трудоспособного населения и молодежи в иные регионы России в целях обучения и трудоустройства, негативные демографические тенденции, дефицит высококвалифицированных кадров;

- удаленность Республики Коми от развитого центра России (столицы, агломераций), труднодоступность территории, сильная удаленность малочисленных населенных пунктов друг от друга и от основных транспортных путей, низкая и неравномерная плотность населения, диспропорции в уровне комфортности проживания, занятости, доходов населения, обеспеченности социальными объектами в городах и сельской местности;

- большая доля изношенного жилищного фонда, в том числе в сельских районах республики, низкая благоустроенность жилищного фонда, снижение покупательского спроса в сфере строительства, в том числе на строительство жилья (улучшение жилищных условий);

- размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа России путем внешней культурной и информационной экспансии, неудовлетворительное состояние 33% зданий и сооружений государственных (муниципальных) учреждений культуры, высокий коэффициент износа и высокая доля устаревшего оборудования в учреждениях культуры.

Положительное влияние на развитие республики обеспечивают:

- уникальный культурно-исторический потенциал, который способствует повышению привлекательности регионов России для населения и инвесторов, уровень образования; доступность услуг отрасли здравоохранения для населения в республике;

- проведение самобытных фестивалей и праздников;

- развитие негосударственного сектора в сфере культуры и искусства, уровень физической культуры населения, активность занимающихся физической культурой и спортом, строительство новых спортивных сооружений.

Ключевыми проблемами развития, существующих диспропорций и дисбалансов являются негативные демографические тенденции, недостаточно диверсифицированная структура экономики; инфраструктурные ограничения развития жизнедеятельности; значительные территориальные диспропорции; наличие нарушенных земель; неблагоприятные природно-климатические особенности.

Среди стратегических приоритетов развития Республики Коми человеческий капитал, обеспечивающий создание конкурентноспособной экономики с высоким инвестиционным и инновационным потенциалом.

Важнейшие инструменты реализации, соответствующие направлениям деятельности Гимназии, по направлению образование и развитие кадрового потенциала, развитие культуры и искусства:

1. Государственная программа Республики Коми в сфере образования.

2. Государственная программа Республики Коми в сфере культуры и туризма.

3. Региональные проекты, направленные на достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов национального проекта «Образование» в рамках реализации указа Президента РФ № 204:

1) «Современная школа».

2) «Успех каждого ребенка».

3) «Поддержка семей, имеющих детей».

4) «Цифровая образовательная среда».

5) «Учитель будущего».

6) «Молодые профессионалы».

7) «Новые возможности для каждого».

8) «Социальные лифты для каждого».

9) «Социальная активность».

4. Региональные проекты, направленные на достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов национального проекта «Культура» в рамках реализации указа Президента РФ № 204»:

1) «Культурная среда».

2) «Творческие люди».

3) «Цифровая культура».

5. Региональный проект «Молодые профессионалы», направленный на достижение целей, показателей и результатов федерального проекта национального проекта «Образование» в рамках реализации указа Президента РФ № 204.

6. Региональный проект «Кадры для цифровой экономики», направленный на достижение целей, показателей и результатов федерального проекта национального проекта «Цифровая экономика» в рамках реализации указа Президента РФ № 204.

7. Концепция развития научно-образовательного кластера Республики Коми.

8. Ведомственный проект «Развитие негосударственного сектора в сфере культуры и искусства».

9. Концепция развития культурного кластера Республики Коми.

2.1.3. Муниципальные особенности и приоритеты развития

Гимназия, являясь государственным профессиональным образовательным учреждением, расположена в спальном районе г. Сыктывкара и вписана в его научно-образовательную и культурную экосистему, поэтому особенности и приоритетные направления его развития так или иначе определяют социальный заказ Гимназии.

Особенности текущей отраслевой принадлежности муниципального образования городского округа "Сыктывкар", перспективы социально-экономического развития муниципального образования представлены далее:

Направление	Характеристика
Экономическая специализация (текущая отраслевая принадлежность)	МО ГО «Сыктывкар» - деловой, общественный, индустриальный, научный, образовательный и культурный центр региона. Относится к промышленным районам республики, имеет преимущественно обрабатывающую направленность. Основными видами экономической специализации являются: - Обрабатывающая промышленность. - Транспорт и связь. - Торговля оптовая и розничная. - Производство и распределение электроэнергии, газа и воды. - Строительство (жилых и нежилых зданий).
Инфраструктура	Городской округ связан ж/д сообщением с северными городами, центральными регионами. Протяженность железнодорожных путей в границах муниципального образования – 45 км. Протяженность автомобильных дорог составляет 170,5 км, из них 64,1 км - региональные, 106,4 км - местные. Плотность автодорог общего пользования с твердым покрытием - 199,9 км дорог на 1 тыс. кв. км. Рейтинг по плотности автомобильных дорог составляет 1. Аэропорт класса «В», принимает самолеты из всех аэропортов Республики Коми, федерального центра, юга России
Соседи (возможное сотрудничество)	МО ГО «Сыктывкар» занимает 0,18% от площади республики. Расположен в центральной части Республики Коми и граничит с МО МР «Сыктывдинский», «Корткеросский».
Ресурсы (возможное использование в перспективе)	Округ располагает природными ресурсами, такими как: - минерально-сырьевые (глина, пески строительные и для производства силикатных изделий, пески бетонные, ресурсы торфа и горючего сланца, железной руды, каменные материалы, а также пигменты, пригодные для производства природных красок); - земельные (общая площадь земель в административных границах 73,33 тыс. га, из них: земли населенных пунктов – 16,75 тыс. га; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли иного специального назначения – 4,0 тыс. га; земли запаса – 0,16 тыс. га); - сельскохозяйственные (земли сельскохозяйственного назначения – 12,19 тыс. га, в том числе: сельскохозяйственные угодья – 5,04 тыс. га, из них: пашня – 0,45

	тыс. га; многолетние насаждения – 0,64 тыс. га; сенокосы – 3,47 тыс. га; пастбища – 0,48 тыс. га); - лесные (земли лесного фонда - 40,23 тыс. га); - водные (реки Вычегда (в среднем течении) и Сысола (в нижнем течении) с притоками, под поверхностными водами находится 3,4% территории)
Реализуемые инвестиционные проекты (производственные)	Предприятиями города реализуются инвестиционные проекты: - в сферах лесной промышленности; - биохимии; - хранения сельскохозяйственной продукции; - переработки молока
Основные стратегические интересы развития (что видят для себя МО)	- повышение качества городской среды; - развитие транспортной инфраструктуры, обеспечение доступности, улучшение качества и повышение безопасности транспортных услуг; - улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, стимулирование и поддержка малого и среднего предпринимательства; - повышение инвестиционной привлекательности и обеспечение эффективного использования инвестиционного потенциала; - приобщение граждан к здоровому образу жизни, обеспечение доступности и улучшение качества услуг в сфере культуры, физической культуры и спорта; - повышение доступности и эффективности муниципальной системы образования, проведение эффективной молодежной политики; - повышение эффективности муниципального управления, повышение информационной открытости муниципального управления, укрепление взаимодействия с институтами гражданского общества; - обеспечение безопасности жизнедеятельности и благополучия населения.
Возможные точки роста (реализация на территории МО проектов; направлений развития)	Проекты: - «Модернизация систем инженерного обеспечения поселков» – реализация программы модернизации остро необходимых объектов инженерной инфраструктуры поселков, входящих в состав городского округа. - «Общественные пространства» – реализация программы строительства остро необходимых объектов социальной инфраструктуры в рамках единой социально-архитектурно-градостроительной концепции. - «Дорога из тупика» – развитие линий внешнего транспорта, коренным образом меняющее положение города в транспортной сети: из тупикового в транзитное. - «Опорный центр инновационной экономики» – расширение инновационной деятельности, развитие Сыктывкара как опорного центра инновационной экономики Республики Коми. - «Туристская мозаика» – создание инфраструктуры для оздоровительного, экологического, познавательного, спортивного и конгрессно-делового туризма. - «Дары леса» – создание производств по переработке ягод, грибов и трав. - «Развитие аэропортового комплекса в Сыктывкаре» - расширение географии полетов, выход на международные линии. - «Летное поле» – вывод аэропорта и освоение освободившегося пространства при определении источников финансирования, необходимых для завершения строительства нового аэропорта. - «Развитие застроенных территорий» – снос малоэтажных жилых домов в деревянном исполнении, в которых основные несущие конструкции, внутридомовые инженерные сети достигли предельного износа, и строительство на их месте современных многоквартирных жилых домов. - «Индустриальный парк» – ввод в эксплуатацию новых производств, обеспечивающих необходимые потребности в строительных материалах и технике. - Строительство Республиканской инфекционной больницы в г. Сыктывкаре. - Реконструкция радиологического отделения Коми республиканского онкологического диспансера по ул. Гаражной в г. Сыктывкаре

В целом развитие муниципального образования направлено на развитие наиболее перспективного центра экономического роста республики, участника Сыктывкарской зоны приоритетного развития, участника лесопромышленного, научно-образовательного, медицинского и спортивного кластеров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В настоящее время Гимназия развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и инновационные практики воспитательной работы. Для полноценного и всестороннего развития Гимназии как инновационной площадки был проведен качественный анализ сильных и слабых сторон его ресурсного потенциала. Данный анализ проводился с помощью метода SWOT-анализ.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Богатый опыт Сформированные традиции Многоступенчатость Индивидуальный подход к обучению Широкий спектр предлагаемых образовательных услуг по предпрофессиональным и профессиональным программам в области искусства Реализация интегрированных образовательных программ СПО Наличие молодых специалистов и опытных педагогов Высокий уровень квалификации персонала Высокий уровень участия в творческих конкурсах различного уровня Реализация сетевых форм сотрудничества Наличие интерната Наличие концертного зала Наличие столовой Удобное географическое расположение, транспортная доступность Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми на базе Гимназии Коллаборация с учреждениями образования Республики Коми и других регионов Реализация профильных образовательных смен для детей, в том числе одаренных</p>	<p>Высокий процент износа зданий учебных корпусов Низкие темпы обновления материально-технической базы «Изношенный» музыкальный инструментарий, его недостаточность Недостаточная оснащенность современным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечивающим возможность эффективной реализации образовательных программ Отрицательная динамика уровня образованности обучающихся Низкая доля педагогов в возрасте от 32 до 42 года Низкая доля победителей и призеров "перечневых" мероприятий Слабое использование дистанционных технологий обучения Недостаточное привлечение к сотрудничеству, проведению профильных творческих смен по видам искусств выдающихся мастеров академических видов искусств Низкий уровень автоматизации процессов и цифровизации образования Отсутствие собственного транспорта Недостаточная мотивация педагогов адаптироваться в новым технологиям Недостаточная эффективность использования инновационных технологий Недостаточно высокий уровень обученности у обучающихся по общеобразовательным предметам Отсутствие подготовительного отделения (подготовка дошкольников) Отсутствие системы платных образовательных услуг Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах Недостаточный уровень вовлеченности родителей в общегимназических мероприятиях Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг Ухудшение социально-экономического положения родителей обучающихся Непонимающие современные технологии и методики педагоги становится тормозом в образовательном процессе Недостаточная доступность образования для детей с ОВЗ</p>
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	<p>Востребованность специалистов среднего звена, отвечающая требованиям работодателей, в том числе и за пределами региона Открытие новых специальностей в соответствии с</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации Сокращение потенциала абитуриентов из-за демографического спада, общее количество которых не позволяет проводить конкурсный</p>

<p>социальным заказом Создание культурно-инновационного центра с привлечением социальных партнеров Рост и развитие рынка образовательных услуг Государственный заказ на "массовый" талант Социальный заказ на таланты в области искусства, спорта и науки Использование Интернет для развития новых образовательных продуктов Развитие сетевых форм сотрудничества с учреждениями спорта для поддержки талантливых детей, в направлении спорт Развитие взаимодействия с общественностью, активными гражданами, бизнес-сообществом Наличие поблизости плавательного бассейна "Орбита" и спортивного комплекса для занятий по мини-футболу</p>	<p>отбор на уровне вступительных испытаний Рост коммунальных платежей Изменение парадигмы образования Развитие новых технологий Строительство новых школ Новая система аттестации педагогов Рост доли «самостоятельных учеников», которые сами планируют свою образовательную траекторию Внесистемное образование: виртуальные тьюторы и менторские сети</p>
--	--

Анализ современного состояния Гимназии позволил выявить следующие противоречия, которые соответствуют задачам Программы:

1. Образование узкопредметно, согласно ФГОС метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые должны освоить обучающиеся. Образование должно быть предметным, так как оно копирует, повторяет организационную структуру науки. Но предметное обучение мешает цельности восприятия мира.

Необходимостью развития мотивации достижения у обучающихся и оценочной деятельностью.

Структура и содержание образовательных программ строго регламентированы, но в современном мире нужно быть «продюсером» своего образования и иметь привычку учиться, каждый должен уметь управлять своим образованием, понимать, какие возможности оно дает.

2. Противоречие между комплексными требованиями профстандарта к педагогической компетентности и низкой активности преподавателей в поисках новых форм (в том числе и дистанционных) получения дополнительного образования и повышения квалификации.

Как научить детей жить в мире будущего, которого не знаем сами.

Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленностью педагогических кадров для работы в данных условиях.

Педагоги ограничены рамками образовательных стандартов и перегружены отчетностью, а детям нужен педагог рефлексировующий, способные объединяться в команду, превратить любые ошибки в образовательный процесс, он любознателен и отважен, чтобы пробовать в деле новинки, удерживая любознательность в детях.

3. Закреплённость ребёнка при освоении им того или иного направления дополнительного образования, обусловленная организацией дополнительного образования по классно-урочному принципу, но необходимо обеспечить гибкую систему выбора направления, свободы перехода и возможностью осуществления проб для формирования ключевых компетенций нового времени.

4. Противоречие между требованиями к уровню информатизации образовательной среды и морально устаревшим оборудованием в гимназии. Гимназия сегодня сильно запаздывает в изменениях, происходящих в обществе, но именно она готовит специалистов будущего.

5. Учитель как носитель знаний, но свободный доступ к информации меняет образование для цифрового поколения, учителя не единственный источник знаний и в традиционном понимании больше не нужны, детям нужен учитель-наставник.

Дети – цифровые аборигены, они рождены в эпоху цифровой экономики и растут вместе с этими новыми технологиями; педагоги – цифровые иммигранты, которые являются потребителями новых технологий.

Интернет является необходимым условием получения образования, он же является источником угрозы жизни и здоровья детей.

6. Ответственность родителей за образование детей: родитель отдаёт ребенка в школу и ждет на выходе «готовый продукт», но ответственный родитель должен стать продюсером образования своего ребёнка. Сознательные родители стараются сделать так, чтобы даже каникулы были наполнены познавательной активностью.

Противоречие между желаемым и реальным количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и родители, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

7. Гимназия как изолированное пространство, искусственный мир с игровым характером процесса обучения и необходимость интеграции результата в общество. Низкая заинтересованность родительского сообщества, предприятий и общественных организаций в участии в жизни Гимназии и становлении обучающихся, сегодняшние обучающиеся это специалисты завтрашнего дня, формирующие общество будущего.

8. Высокая скорость изменений мира находится в противоречии с фундаментальной устойчивостью академических видов искусства.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Видение

Мир меняется с колоссальной скоростью, поэтому приоритетом страны и региона является развитие человеческого капитала, максимальное развитие потенциала человека, развитие способностей людей изменять окружающую среду, развивать себя, культуру, свой регион в условиях быстрых и непредсказуемых изменений.

В изменяющихся условиях человек за одну жизнь можно сменить несколько профессий, поэтому образовательные учреждения должны давать не фрустрацию от бессмысленности полученных знаний, а толчок к саморазвитию, интерес в жизни, изменению себя и окружающего мира.

Обучающийся как субъект учебной деятельности имеет позицию по поводу своего развития, сам предпринимает для этого необходимые шаги.

Педагоги будущего отвечают этическим стандартам, они знают, как не допускать любую форму насилия, понимают, что подрастающее поколение изменит мир, а каким он будет – зависит от них. Педагоги выступают в качестве тьюторов и оказывают содействие в построении индивидуальных образовательных и карьерных траекторий. Их деятельность направлена на развитие индивидуальности, где обучающимся помогают двигаться в индивидуальном темпе и с привлечением тех образовательных ресурсов, которые необходимы для запланированной цели развития.

В «школе будущего» оценивают не только знания в чистом виде, но и личный прогресс, развивают и поощряют умение ребенка самостоятельно учиться – ставить собственные учебные цели и планировать их достижение, отвечать за собственные результаты, критически мыслить, сотрудничать, проявлять гибкость и креативность, анализировать собственные учебные стратегии, быть настойчивым, не бояться ошибок и извлекать из них полезный опыт.

При благоприятных условиях образовательное учреждение – сформированное образовательное пространство, которое мотивирует к достижению определенных результатов, объединяет деятельность многих заинтересованных сторон (сотрудники,

педагоги, родители, предприятия, общественные организации) в одном направлении, способствует постоянному росту доли «самостоятельных учеников», которые сами планируют свою образовательную траекторию и нацелены на достижения и освоение новых компетенций.

Миссия

Обеспечить всем способным и мотивированным обучающимся возможности для получения качественного образования для их жизненного успеха на основе личностного и профессионального самоопределения, в соответствии с направлениями социально-экономического развития региона и цифрового общества, под чутким руководством профессиональных педагогов-наставников и при поддержке родительского общества.

Цель

Формирование социально активной, гармонично развитой, творческой личности через обновление содержания и методов образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры к 2023 году.

Задачи

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Формирование траекторий профессионального роста педагогических работников, охватывающий не менее 50 процентов учителей и воспитателей Гимназии, обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Гимназии.

3. Создание и развитие регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развитие отделения дополнительного образования детей.

4. Создание современной образовательной среды для обучающихся путем комплексного оснащения предметных и интегрированных кабинетов и лабораторий с использованием современных цифровых технологий, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

5. Обеспечение внедрения безопасных цифровых технологий в образовательный процесс и деятельность структурных подразделений Гимназии, формирование навыков информационной безопасности в современной цифровой среде, «цифровых компетенций» для учеников и педагогов, цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры.

6. Социально-педагогическая поддержка, методическая и консультационная помощь родителям детей, получающих образование в Гимназии.

7. Развитие Гимназии как драйвера современной культурной среды региона с многофункциональным культурным пространством: с концертным, выставочным залами, библиотекой и помещениями для занятий творчеством. Совершенствование системы наставничества среди педагогов, родителей, выпускников и партнеров Гимназии, развитие образовательного волонтерства, создание целевого фонда для финансирования инновационных образовательных проектов.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подпрограмма 1 «Одаренные дети»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся							
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1							
	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана с участием сотрудников тьюторского центра, чел./год	20	40	60	80	100	120
2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, чел.						
3	Число участников «перечневых» региональных и федеральных конкурсов, чел.						
4	Число обучающихся, принявших участие в профильных программах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и программа ОЦ «Сириус», чел.						
5	Доля обучающихся, продолжающих обучение в сузах и вузах по изучаемому в гимназии профилю, % от общего числа выпускников	75	75	80	80	80	80
6	Доля обучающихся, принявших участие в художественно-творческих и социально-значимых проектах (мероприятиях) различного уровня, %	69	70	72	75	77	80
7	Количество единиц учебно-методических изданий по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной, ед.изд.	0	2	3	4	5	6

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Создание службы тьюторского сопровождения	Май 2019	Октябрь 2019	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Положение о Тьюторском центре. План работы на учебный год
2	Обучение на курсах повышение квалификации по направлению тьюторское сопровождение в образовательной организации	Май 2019	Декабрь 2019	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
3	Вступление в Межрегиональную тьюторскую ассоциацию	Сентябрь 2019	Май 2020	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Информационно-методическая поддержка тьюторского сопровождения
4	Организация и проведение профориентационных мероприятий по компетенциям 21 века и Атласу профессий будущего	Сентябрь 2019	Май 2023	Пигулина А.Х.	Отчет о мероприятиях. Профориентация обучающихся
5	Систематическое проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	Сентябрь 2019	Май 2023	Пигулина А.Х. Носарева Л.И. Торлопова В.К.	Отчет о мероприятиях. Профориентация обучающихся
6	Подготовка и участие в «перечневых» региональных и федеральных конкурсах	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К. Ревунец В.М. Фролова С.А.	Включение обучающихся в региональный/ федеральный реестр достижений одаренных детей
7	Участие в профильных программах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и программа ОЦ «Сириус» по направлениям «Наука», «Искусство»	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К. Ревунец В.М. Фролова С.А.	Получение статуса «выпускник Регионального центра»/ «Выпускник ОЦ «Сириус»». Поддержка одаренных детей и их дальнейшее сопровождение
8	Мониторинг трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников, в том числе продолжающих обучение в ссузах и вузах по изучаемому в гимназии профилю	Сентябрь 2019	Май 2023	Руководители отделений	Тьюторское сопровождение выпускников
9	Организация участия в художественно-творческих и социально-значимых проектах (мероприятиях) различного уровня (городского, республиканского, всероссийского, международного), в т.ч. волонтерских	Сентябрь 2019	Май 2023	Ревунец В.М. Фролова С.А. Пигулина А.Х.	Приказ об участии в мероприятии/ приказ об организации мероприятия. Развитие социально активной личности
10	Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Профориентация обучающихся

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
11	Обновление учебно-методических изданий по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной	Сентябрь 2019	Май 2023	Фролова С.А. Торлопова В.К.	Совершенствование информационно-методического сопровождения учебного процесса

Подпрограмма 2 «Учитель будущего»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Формирование траекторий профессионального роста педагогических работников, охватывающий не менее 50 процентов учителей и воспитателей Гимназии, обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Гимназии								
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %		2,0					
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %		2,0					
3	Доля воспитателей, прошедших повышение квалификации в области тьюторского сопровождения и медиации							
4	Доля педагогических работников, оказывающих тьюторскую поддержку							
5	Доля педагогов СПО, прошедших стажировку в профильных ОУ, чел.	0						

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Разработка системы стимулов для профессионального роста учителей	Сентябрь 2019	Март 2019	Торлопова В.К. Ревунец В.М.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников
2	Прохождение педагогическими работниками, добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К. Ревунец В.М.	Независимая оценка качества образования в части квалификации педагогов
3	Повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми и методикам системы наставничества/шефства, тьюторского сопровождения, медиации	Сентябрь 2019	Май 2023	Заведующие отделениями	Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
4	Организация системной работы по тьюторской поддержке обучающихся	Сентябрь 2019	Май 2020	Пигулина А.Х. Торлопова В.К. Ревунец В.М.	План-график консультаций с обучающимися, родителями, давших согласие на тьюторское сопровождение
5	Своевременная аттестация педагогических работников в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Май 2019	Май 2023	Торлопова В.К. Ревунец В.М. Фролова С.А.	Своевременная аттестация педагогических работников
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К. Ревунец В.М. Фролова С.А. Старченко Т.В.	Независимая оценка качества образования
7	Участие педагогов в работе республиканских методических объединений	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К.	Информационно-методическая поддержка в части содержания, форм и методов обучения
8	Стажировка педагогов в профильных образовательных учреждениях	Сентябрь 2019	Май 2023	Ревунец В.М.	Повышение квалификации педагогов. Обмен опытом

Подпрограмма 3 «Дополнительное образование»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Создание и развитие регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развитие отделения дополнительного образования детей							
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Охват детей по дополнительным общеразвивающим программам, чел.	0					
2	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества, шефства, %	5	30	50	70	100	100
3	Доля педагогов и сотрудников Гимназии, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества, шефства, %						

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно	Сентябрь 2019	Май 2023	Торлопова В.К.	Индивидуальный учебный план для одаренных детей
2	Формирование списка детей	Сентябрь	Октябрь	Пигулина А.Х.	Приказ об

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	для организации тьюторского сопровождения	2019	2019	Торлопова В.К.	организации тьюторского сопровождения
3	Создавать новые места для дополнительного образования и включение в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей	Июнь 2019	Сентябрь 2019	Кузнецова Т.А. Пигулина А.Х.	Положение об оказании платных образовательных услуг. Приказ об утверждении стоимости
4	Организация и проведение профильных детских образовательных программ	Июнь 2019	Май 2023	Кузнецова Т.А.	Приказы об организации профильных образовательных программ
5	Обучение педагогов дополнительного образования	Июнь 2019	Май 2023	Кузнецова Т.А. Пигулина А.Х.	Повышение квалификации педагогов
6	Формирование «Биржи наставников»	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Торлопова В.К. Ревунец В.М. Пигулина А.Х.	Формирование «пула» наставников, в том числе проектной деятельности

Подпрограмма 4 «Инфраструктура современной школы»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Создание современной образовательной среды для обучающихся путем комплексного оснащения предметных и интегрированных кабинетов и лабораторий с использованием современных цифровых технологий, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся							
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Оснащенность компьютерным оборудованием, ед./обучающихся						
2	Оснащенность оборудованием по научно-технологическому, естественнонаучному и гуманитарному направлениям обучения, ед./обучающихся						
3	Оснащенность музыкальным оборудованием, ед./обучающихся по направлениям подготовки						
4	Доля денежных средств, направленных на развитие материально-технической базы образовательной организации, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, в общем объеме денежных средств Гимназии, %	0,72					
5	Доля учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования, %	2					

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Обеспечение необходимыми инструментами и средствами обучения	Май 2019	Октябрь 2019	Пигулина А.Х. Торлопова В.К. Ревунец В.М.	Приказы, договоры
2	Ремонт фасада	Май 2019	Октябрь 2019	Карпов И.И.	Приказ, смета
3	Ремонт инженерных сетей	Май 2019	2020	Карпов И.И.	Приказ, смета
4	Ремонт кровли пристройки к Учебному корпусу №1, интернатных корпусов А,Б,В	Май 2019	2020	Карпов И.И.	Приказ, смета
5	Косметический ремонт	Июнь 2019	Август 2019	Карпов И.И.	Приказ, смета
6	Модернизация инфраструктуры столовой	Май 2019	Октябрь 2019	Карпов И.И. Довбнюк Н.Н.	Приказ. Совершенствование работы столовой

Подпрограмма 5 «Цифровая культура»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Обеспечение внедрения безопасных цифровых технологий в образовательный процесс и деятельность структурных подразделений Гимназии, формирование навыков информационной безопасности в современной цифровой среде, «цифровых компетенций» для учеников и педагогов, цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения), %							
2	Доля обучающихся общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, %							
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), %							

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Внедрение «1С: Предприятие»: питание	Май 2019	Июнь 2019	Занина Н.Р. Довбнюк Н.Н.	Совершенствование работы структурного подразделения столовая
2	Переход на систему электронного документооборота	2020	2023	Занина Н.Р. Довбнюк Н.Н.	Автоматизация работы Гимназии
3	Занятия в области цифровой безопасности с обучающимися, в том числе «цифровому следу»	Май 2019	2023	Торлопова В.К. Мартынова А.В.	Формирование навыков информационной безопасности у обучающихся
4	Повышение квалификации сотрудников Гимназии, стажировки	Май 2019	Май 2023	Торлопова В.К.	Формирование цифровых компетенций педагогов, обмен опытом
5	Использование современных программных продуктов в образовательном процессе	Май 2019	Май 2023	Заведующие отделениями	Формирование цифровых компетенций обучающихся
6	Организация трансляций культурных мероприятий Гимназии в режиме онлайн	Май 2019	Май 2023	Джигалло И.Н.	Формирование информационного пространства в сфере культуры

Подпрограмма 6 «Современные родители»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

Социально-педагогическая поддержка, методическая и консультационная помощь родителям детей, получающих образование в Гимназии							
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг, %						
2	Количество социально-педагогических, психологических и методическая консультаций родителям, ед.						
3	Количество обращений от родителей в целях построения индивидуальных траекторий развития для обучающихся, ед.						

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Мониторинг качества	Май	Май 2023	Пигулина А.Х.	Оценка качества

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	образовательных услуг среди обучающихся, педагогов, родителей	2019		Торлопова В.К. Ревунец В.М.	образовательных услуг
2	Организация и проведение семинаров «Школа выходного дня» для родителей одаренных детей	Сентябрь 2019	Май 2023	Пигулина А.Х.	Социально-педагогическая поддержка родителей
3	Индивидуальные консультации для родителей по выстраиванию индивидуальных траекторий	Май 2019	Май 2023	Пигулина А.Х. Носарева Л.И. Педагогический тьюторы	Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей
4	Консультационная комиссия	Март 2019	Март 2023	Осипова М.В.	Консультационная помощь родителям абитуриентов
5	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся	Сентябрь 2019	Март 2023	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей
6	Анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся	Сентябрь 2019	Май 2023	Пигулина А.Х. Носарева Л.И.	Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей
7	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;	Сентябрь 2019	Май 2023	Пигулина А.Х.	Психолого-педагогическая поддержка семей

Подпрограмма 7 «Культурная среда и социальная активность»

Куратор – директор

Администратор – заместитель директора по направлению

Цель и показатели подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, календарный год					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии, %		20,5					
2	Доля сотрудников Гимназии, вовлеченных в добровольческую деятельность, %		5					
3	Доля обучающихся, вовлеченных в клубные волонтерские движения, от общего числа обучающихся Гимназии, %		30					
4	Количество организованных культурно-массовых мероприятий для населения (концертов, спектаклей, выставок).							
5	Количество заключенных соглашений о сотрудничестве с детскими школами искусств							
6	Доля выпускников, трудоустроившихся в социально-гуманитарной сфере и в сфере искусств							

7	Количество НКО в сфере добровольчества	0	0	1	1	1	1
---	--	---	---	---	---	---	---

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
1	Проведение онлайн-трансляций знаковых культурных мероприятий	Октябрь 2019	Май 2023	Джигалло И.Н.	Развитие современной культурной среды региона
2	Модернизация оснащения концертного зала: проведение ремонтных работ и работ по замене и обновлению парка оборудования	Май 2019	Октябрь 2019	Джигалло И.Н.	Реновация концертного зала как центра культурного развития для формирования современного образовательного и культурного пространства
3	Развитие волонтерской работы, участие в благотворительных проектах	Май 2019	Май 2023	Пигулина А.Х.	Развитие образовательного волонтерства среди педагогов и обучающихся
4	Развитие наставничества среди родителей	Май 2019	Май 2023	Пигулина А.Х.	Развитие образовательного волонтерства среди родителей
5	Развитие взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации	Май 2019	Май 2023	Руководители структурных отделений Гимназии	Договоры/соглашения о сотрудничестве. Проведение совместных мероприятий разной направленности: концерты, показы спектаклей, проведение конференций, конкурсов и фестивалей разного уровня, гастрольных поездок, творческих встреч.
6	Мониторинг трудоустройства выпускников	Май 2019	Май 2023	Руководители структурных отделений Гимназии	
7	Создание и развитие НКО для финансирования инновационных образовательных проектов	2020	2023	Пигулина А.Х.	Развитие образовательного волонтерства, реализация инновационных образовательных проектов

Результатом реализации Программы являются:

1) современное образовательное пространство, в котором формируется социально активная, гармонично развитая, творческая личность с собственной образовательной траекторией;

2) сформированная система наставничества и шефства, направленная на повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся Гимназии;

- 3) рост количества детей, имеющих достижения в «перечневых» мероприятиях;
- 4) повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью в управлении Гимназией.

В ходе реализации Программы необходимо разработать и принять новые локальные нормативные акты в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Коми. Кроме нормативного обеспечения механизмами реализации Программы являются:

1. Основные общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, программы среднего профессионального образования, в которых детально конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности обучающихся Гимназии.

2. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

3. Целевые планы и программы Гимназии, которые конкретизируют приоритеты ее развития по направлениям подготовки.

4. Инновационные проекты Гимназии по развитию творческой активности обучающихся.

5. Ежегодные планы работы Гимназии.

6. Индивидуальные проекты преподавателей Гимназии.

7. Другие организационно-педагогические материалы Гимназии.

Финансовое обеспечение Программы: приносящая доход деятельность Гимназии, субсидии из республиканского бюджета, средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, иные источники, не запрещенные действующим законодательством.